

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА в составе
учебного плана 2024 – 2025 гг.
приказом № 126 от 30.08.2024**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации
в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» в рамках реализации ФГОС**

Разработчик(и) программы:

**Варсонова Д.А., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области методики подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку в соответствии с обновлённым содержанием ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Профстандарт: 01.001	Планирование и проведение учебных занятий. объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Теорию и методику преподавания английского языка. Особенности заданий ОГЭ по английскому языку. Технологию оценивания выполнения заданий ОГЭ по английскому языку.	Владеть формами и методами обучения английскому языку. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.3. Категория слушателей: учителя английского языка

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	2	0	0	2	тест
1	Структура, содержание и критерии оценивания выполнения задания “Электронное личное письмо личного характера” раздела “Письменная часть”	8	2	3	3	практическая работа
2	Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения заданий “Чтение текста вслух”, “Условный диалог - расспрос” раздела “Устная часть”	11	3	5	3	практическая работа

3	Структура, содержание и критерии оценивания выполнения задания "Тематическое монологическое высказывание" раздела "Устная часть"	13	3	5	5	практическая работа
4	Итоговое тестирование	2	0	0	2	тест
	Итого	36	11	10	15	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (самостоятельная работа - 2 ч.)

Форма: тестирование.

Тест включает в себя вопросы об особенностях оценивания выполнения заданий письменной и устной части в формате ОГЭ. Тест включает 6 заданий, из которых 1 задание по разделу "Письменная часть", 5 заданий по разделу "Устная часть".

Количество попыток: не ограничено.

1. Структура, содержание и критерии оценивания выполнения задания «Электронное письмо личного характера» раздела «Письменная часть» (лекция - 2ч. интерактивное (практическое) занятие — 3 ч. самостоятельная работа — 3 ч.).

Лекция. Структура и содержание КИМ ОГЭ по английскому языку раздела "Письменная часть". Критерии оценивания выполнения задания 35 «Электронное письмо личного характера». Дополнительная схема оценивания выполнения задания 35 «Электронное письмо личного характера». Технология оценивания выполнения задания 35 «Электронное письмо личного характера». Разбор часто встречающихся ошибок при выполнении задания 35 «Электронное письмо личного характера». Структура электронного письма личного характера.

Интерактивное (практическое) занятие. Практикум по оцениванию задания 35 «Электронное письмо личного характера». Анализ результатов оценивания выполнения задания 35 «Электронное письмо личного характера».

Самостоятельная работа. Написание электронного письма личного характера (задание 35). Оценивание выполнения задания "Электронное личное письмо личного характера".

2. Структура, содержание, критерии и технология оценивания выполнения заданий "Чтение текста вслух", "Условный диалог- расспрос" раздела "Устная часть" (лекция — 3 ч. интерактивное (практическое) занятие — 5 ч. самостоятельная работа — 5 ч.).

Лекция. Структура и содержание КИМ ОГЭ по английскому языку раздела "Устная часть". Критерии оценивания выполнения задания 1 ("Чтение текста вслух") и задания 2 ("Условный диалог- расспрос"). Дополнительная схема оценивания выполнения заданий 1 и 2 раздела «Устная часть». Технология оценивания выполнения заданий 1 и 2 раздела «Устная часть». Разбор часто встречающихся ошибок при выполнении заданий 1 и 2 раздела «Устная часть».

Интерактивное (практическое) занятие. Практикум по оцениванию задания 1 ("Чтение текста вслух") и задания 2 ("Условный диалог- расспрос"). Анализ результатов оценивания выполнения заданий 1 и 2 раздела «Устная часть».

Самостоятельная работа. Чтение англоязычного текста вслух. Участие в условном диалоге - расспросе. Оценивание выполнения задания 1 ("Чтение текста вслух") и задания 2 ("Условный диалог- расспрос").

3. Структура, содержание и критерии оценивания выполнения задания "Тематическое монологическое высказывание" раздела "Устная часть" (лекция - 2ч. интерактивное (практическое) занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 5 ч.).

Лекция. Структура и содержание КИМ ОГЭ по английскому языку раздела "Устная часть". Критерии оценивания выполнения задания 3 («Тематическое монологическое высказывание»). Дополнительная схема оценивания выполнения задания 3 раздела «Устная часть». Технология оценивания выполнения задания 3 раздела «Устная часть». Разбор часто встречающихся ошибок при выполнении задания 3 раздела «Устная часть».

Интерактивное (практическое) занятие. Практикум по оцениванию задания 3 «Тематическое монологическое высказывание». Анализ результатов оценивания выполнения задания 3 раздела «Устная часть».

Самостоятельная работа. Выполнение задания 3 "Тематическое монологическое высказывание" раздела "Устная часть". Оценивание выполнения задания 3 раздела «Устная часть».

4. Итоговая аттестация. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Форма: тестирование.

Тема: особенности оценивания выполнения заданий письменной и устной части в формате ОГЭ.

Самостоятельная работа. Тест включает 5 заданий, из которых 1 задание по разделу "Письменная часть", 4 задания по разделу "Устная часть".

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 6 заданий, из которых 1 задание по разделу "Письменная часть"(макс. 6 баллов), 5 заданий по разделу "Устная часть"(макс. 27 баллов).

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 33 балла.

Примеры заданий:

1. Прочитайте электронные письма и укажите ниже в таблице, на какие вопросы задания 35 в приведённых ниже электронных письмах даны полные ответы (отметьте +/+), неполные ответы (+/-), нет ответа на вопрос(-/-).

Задание 35

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jim:

... Next month I'll choose my subjects for the next year. I want to continue learning languages. I also need to improve my academic results in general.

... How many lessons do you usually have a day? What foreign languages can you learn at school? What subject do you find the most important for your future career, and why? ...

Письмо 1

Dear Jim,

Thank you for your letter. I'm happy to hear from you. It's great that you want to continue learning languages.

You ask me about school. As many kids in Russia, in my school I have six-seven lessons a day. It's comfortable number for me. Unfortunately, we can learn English, my favourite subject, only three times a week. I'm a little upset with that. English language is really important to everyone who wants to have a good job. With basic knowledge of English you can travel abroad and go to some important meetings abroad.

I'm sorry, I need to go. I need to help my mom. Hope you write me soon.

All the best,

Dima

Письмо2

Dear Jim,

Thank you for your e-mail. I was glad to hear from you. Sorry, I haven't written for a long time. I was busy with my project.

I would prefer to answer your questions about my school and future career. I have about eight lessons a day. At my previous school I could learn French but now I can learn only English. In my opinion the most important subject for my future career is foreign language, English. I think so because of my knowledge. I might be a good tutor, for example.

Well, I need to go. Write me soon

Best wishes,

Mary

№ письма	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
Письмо 1			
Письмо 2			

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какого типа или каких типов задания входят в устную часть ОГЭ (задания с кратким ответом/задания с развернутым ответом/и те, и другие)? _____
2. Сколько и какие задания включены в устную часть?: _____
3. Сколько составляет время выполнения устной части ОГЭ? _____
4. Сколько времени дается на подготовку каждого задания? _____
5. Сколько времени дается на выполнение каждого задания? _____
6. Какое максимальное количество баллов дается за каждое задание? _____
7. Как распределяются задания по уровням сложности (базовый/повышенный/высокий)? _____
8. Считаются ли паузы при чтении текста за ошибку? _____
9. Если в тексте для чтения одно и то же слово встречается 3 раза и учащийся произносит его каждый раз по-разному, то сколько это ошибок? _____
10. Что такое ошибки, искажающие смысл? Влияет ли их количество на выставление баллов при чтении текста по сравнению с ошибками, не искажающими смысл? _____
11. Обязательно ли использовать все время полностью при выполнении 2 задания? _____
12. Учитываются ли все допущенные ошибки при выполнении 2 задания? _____

Задание 3. Прослушайте ответ учащегося. Напишите количество услышанных ошибок и укажите слова, в которых ошибки были допущены.

The rainforest can be described as a thick and very tall jungle. The term rain comes from the great quantity of water that these forests get throughout the year. The rainforests are the world's greatest natural resources. They are called the lungs of our planet. Half of all the kinds of plants and animals that exist on the planet live in the rainforests. Unfortunately, the area with rainforests is being reduced due to global warming. 100 years ago, the rainforests covered 14 percent of the earth's surface. Now, it is only 6 percent. Scientists say that if the process continues at this rate, the rainforests will have disappeared in forty years.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест включает 5 заданий, из которых 1 задание по разделу "Письменная часть"(макс. 2 баллов), 4 задания по разделу "Устная часть"(макс. 26 баллов).

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, всего 31 балл.

Примеры заданий:

Задание 1. Прослушайте 1 интервью и оцените его, ориентируясь на критерии оценивания. Ниже укажите общее количество баллов _____ /балл/

- What is your best friend like?
- Where did you and your friend meet for the first time?
- How often do you see each other?
- What do you like to do together?
- What career is your friend going to follow?
- What would you recommend to a teenager who wants to be a good

Задание 2. Прослушайте ответ учащегося (task 3 монологическое высказывание) и выберите наиболее подходящий(ие) ответ(ы).

Task 3. You are going to give a talk about keeping fit. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

1. Первый пункт плана—why doing sport is very important for modern teenagers
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / не развернуто /отсутствует;*
2. Второй пункт плана—what else besides sport young people do to keep fit
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / не развернуто /отсутствует;*
3. Третий пункт плана—what you enjoy doing in your free time
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / не развернуто /отсутствует;*
4. Четвертый пункт плана - what your attitude to doing sports activities is
раскрыт *полно / неполно / точно / неточно / развернуто / не развернуто /отсутствует;*
5. Сколько баллов вы поставите за решение коммуникативной задачи: *3 / 2 / 1 / 0*
6. Вступительная фраза, соответствующая теме *есть/отсутствует;*
7. Заключительная фраза, соответствующая теме *есть / отсутствует*
8. Средства логической связи используются *правильно / с нарушениями / допущено много ошибок / практически не используются*
9. Сколько баллов вы поставите за организацию: *2 / 1 / 0*

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы по task 3 (монологическое высказывание):

1. Что необходимо для полного ответа?
2. Что необходимо для точного ответа?
3. Что означает, что ответ развернутый?
4. Если в монологическом высказывании присутствует только перечислений идей, то аспект считается _____.
5. Что означает «тема раскрыта не в полном объеме»?
6. Что означает «тема раскрыта в ограниченном объеме»?
7. Как мы оцениваем, если в монологическом высказывании 5 и менее фраз?
8. Что ставится за организацию текста при наличии вступительной фразы по теме, наличии заключительной общей фразы и 3 ошибках в средствах логической связи?
9. Какой балл выставляется за языковое оформление при наличии:
 - а) 3 лексико-грамматических ошибок и 3 фонетических ошибок?
 - б) 2 лексических ошибок, 1 грамматической ошибки и 5 фонетических ошибок?
10. В чем особенность употребления фразы as for me в качестве линкера?

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - <https://docs.cntd.ru/document/607175848>

2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <https://doc.fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty/Poriadok-provedeniia-GIA-9.pdf>

Литература

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11>

2. Вербицкая М.В., Басова И.А., Махмурян К.С. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (письменная часть) / М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян. - Федеральный институт педагогических измерений - М., 2024 https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_angl_pism_2024.pdf

3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина В.И. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (устная часть) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина - Федеральный институт педагогических измерений - М., 2024 - https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_angl_ustn_2024.pdf

4. Воробьева Е.И., Макковева Ю.А., Ушакова Н.Л., Щукина О.А. Современные методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019 – 110 с. - <https://disk.yandex.ru/i/kFfA3lqLaerKyA>

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки; таблицы, средства наглядности